

李霞

国家开放大学小学教育专业学生优秀教学
案例评选教学设计方案

教学课题	Module 3 Unit 1 I like football				
学科	英语	年级	小学 三年级	时长	1 课时
教学背景分析	《I like football》是外研社出版的三年级下册第三模块的第一单元。本节课主要以 football/basketball/table tennis/morning exercises 这几个体育项目为话题，进行 “I like…和 I don’ t like…” 这两个句型的学习，使学生通过学习能用英语正确表达自己的喜好。学习本节课可以为下一模块学习该句型的疑问句及动词第三人称单数的形式做铺垫。深度挖掘文本内涵，教育孩子们不要轻言放弃 “never give up.”。同时我创设课文情境，直观法教学，趣味游戏法教学，任务型教学，激发学生学习英语的兴趣，帮助孩子们树立信心。三年级的学生本身具有好奇、好胜、好动、模仿力强、表现欲旺强烈等生理和心理特点。经过一个多学期的学习之后也具备了一定的英语学习能力和语感。通过本课文的教学，孩子们反复操练和运用交流，很容易掌握本节课的内容。				
教学目标	- 学会听说读 football,basketball,table tennis, morning exercises. - 学习并运用句型 I like …/ I don’ t like …来表达自己的能力。 - 培养学生积极主动参与和大胆开口说英语的习惯。				
教学方式与策略	本节课我主要采取了直接法，游戏法，全身反应法及任务型教学法，让学生在老师的指导下，通过合作，感知、交流、游戏等多法并用的方式组织教学。				
教学活动设计	活动内容	活动意图		时间分配	
	(一)、Warm-up - 和学生进行热身问候。 - 唱 “Old MacDonal has a zoo” 的歌曲。 - Free talk: PPT 展示 Old MacDonal 的动物园，	歌曲问候可以让学生在轻松的氛围中进入课堂，帮助学生热身的同时进行旧知识的复习。)		2 分钟	

用 It' s a... 和 They are... 说出动物园里的动物。		
(二)、Pre-listening 任务呈现 Sports day will come. We need to set up sports team. By learning the text, you can join in the team which you like. Last we will do the assessment and pick up the Class star. Are you interest? Ok. Let' s go. 创设情境: Look, this girl like the animal too. Today she goes to the zoo. She is very happy and sing a chant. Now, guess: What animal does she like? 学生观看 video, 找到答案。通过这一环节引出 like 单词的教学, 并 PPT 展示出动物, 教师引导学生用句型 I like/I don' t like... 谈论喜欢和不喜欢的动物。	(设计意图: 这一环节的设计让学生带着任务去学习, 提高学生学习的主动性和积极性。 让学生清楚的知道本节课主要学习的内容, 引起学生往下学习的兴趣)	4 分钟
(三) 、while-listening 1. 学习单词 T: I like animals. I like sports. Look , This is a football. 教师拿出足球, 教读单词 Football. 采用实物教学, 现场玩 pass ball 教学等方法学习单词 football, basketball, table tennis, morning exercises. 集体读, 小组读, 个别读。玩 missing game 游戏说单词。 2. 学习句子 玩 magic face game 变脸游戏, 快乐说句子。 3. 课文学习 现在进入课文学习, 听第一遍回答: What does the panda like? 听第二遍回答: What does the panda not like? 教师继续问: “Why does the panda not like them?” “What can we do for sports?” 进行德育教育, 挖掘文本深层内涵, 带领学生说出运动精神 “Never give up”。	设计意图: 使用实物教学可以让学生直接感受单词的实在意义; 玩传球游戏和变脸游戏可以帮助孩子们迅速掌握单词和句型的学习, 并提高孩子们学习语言的兴趣。通过课文听说环节深度挖掘文本内涵, 获取更多的语言输入, 为语言的输出环节做足功课。这样才能真正的将英语教学法中的直接法, 全身反应法, 游戏法等方法运用到单词和句型的教学中来。循序渐进, 让学生在跟读和模仿语音语调中熟悉课文内容。	15 分钟

第三遍听录音模仿跟读标准的语音语调。 4. I can read group work, 四人一小组读课文。 5. I can act 请学生上台表演课文内容。要求做到生动形象。 5. I can say 操练句型, ppt 展示运动图片, 学生用句型 I like/I don't like.... 讲述图片内容。	提高学生的听说能力。)																						
(四).Post-listening 1、T:选队时间到, 四人一组, 要求用 '' I like '' 说一种你喜欢的运动, 画上笑脸并成为该队成员。用 '' I don't like '' 谈论你不喜欢的运动。老师先示范, 然后学生在下面交流。 2、SHOW TIME: 每小组派代表上台展示自己参加的运动队并用英语进行介绍。对表现好的小组进行奖励。学生在台上可以尽情展示自己喜欢和不喜欢的运动。 <table><tr><td>SPORTS</td><td>football</td><td>ba</td></tr><tr><td>Miss Li</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	SPORTS	football	ba	Miss Li																		(设计意图: 布置任务, 让学生在完成任务的过程中, 将语言知识和语言技能结合起来, 有助于培养学生综合的语言运用能力。)	15 分钟
SPORTS	football	ba																					
Miss Li																							

	(五)、Assessment&Summary 1. 完成课堂评价表，选出班级之星进行表扬。 At last, I will make a survey with evaluation forms. Here is the form. I divide it into four levels : excellent, verygood, good, bad. Students themselves, students' classmates and teacher should join in the assessment. 2. 小结今天学习的内容。	设计意图：通过对知识的小结，帮助学生将本课的信息进行加工、储存，从而明确教学目标及重点和难点。表彰环节则是对学生的肯定和激励，从而让他们保持对英语的热情和兴趣，树立信心。)	3 分钟
	(六)、Homework 1、听录音跟读课文三遍。 2、用英语跟父母说你喜欢和不喜欢的运动。	(设计理念：作业环节主要是为了提高综合语言运用的能力，同时也为下节课的进一步学习做好准备。)	1 分钟
教学特色与反思	我的教学理念是让学生在学中玩，玩中学。通过此课的设计及实际的演练，学生们掌握的很好，他们很开心，也很快乐，这让我感到很欣慰。通过课文的学习，我的孩子们可以简单交流和表达自己的喜好，可以进行简单的语言交流，完成语言的输入和输出。本课我精心构思、合理设计教学任务、开展形式多样的教学活动方面，让学生亲身体验，大胆实践，积极参与，共同合作与交流，帮助学生发展综合运用语言的能力，关注每一个学生的情感和成长，树立孩子们学习的自信心。教师良好的语言素质、灵活丰富的教学情景、多样的学习活动，以及教师丰富的面部表情、体态语言对学生的学习和兴趣起到很大的推动作用，更重要的一点是：我们要记住爱是最好的礼物。		